

浅谈英语课堂的交流与互动

文/云浮市云硫中学 梁伟容

我们知道,教师只要在课堂教学中投入真实的情感,与课堂教育的有机地结合,才能和学生产生共鸣,让学生的学习不断地进步。所以,在课堂教学中如果能够实现有效的互动,是提高课堂效率的基础,才能促进师生之间共同的发展,使课堂成为一个学生不断成长的、不断学习的舞台。

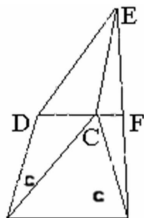
教学互动是指在教学参与者之

间通过教学信息的传播而发生的相互依赖的社会交往活动。这表明互动是学生一种主动学习的活动,学生之间不依附于任何一方,也不受学生之间的影响或控制,学生双方在相同的话题中传递信息,让对方接纳自己观点,从而达到理解对方、使双方在被尊重的前提下获得发展,并取得成功。在中学英语课堂教学中,如何提高学生的学习主

动性和积极参与活动的兴趣,实现课堂教学有效的互动呢?

整合教科书的学习材料是教学互动的首要因素

学生在课堂中的互动离不开学习材料,教师需要将课文里的内容进行一定的处理,并将学习材料有效地进行整合。在课堂教学中,将材料与学生实际紧密联系,根据学



例:如图已知梯形ABCD中, $AB \parallel CD$, ACED是平行四边形,DC延长线交BE于F。求证: $BF=EF$ 。

方法1:延长EC交AB于G,易证AGCD是平行四边形。欲证 $BF=EF$,只须证C是EG中点即可。由题目条件与辅助线作法不难得此结论。(证明略)

方法2:过B作 $BN \parallel AD$ 交DC延长线于M,连ME。欲证 $BF=EF$,只须证明四边形BMEC是平行四边形。由已知条件和辅助线作法容易得此结论。(证明略)

方法3:过E作 $EN \parallel CD$ 交AD延长线于N,欲证 $BF=EF$,只须证明D是梯形ABEN的腰AN的

中点即可,由已知条件易得四边形DCEN是平行四边形,又四边形ACED是平行四边形,可推出 $DN=CE=DA$,问题得证。(证明略)

象这样在习题课教学中科学的启发学生同中求异时,强化一题多解,沟通了知识联系和解题思路,提高学生综合运用知识解题的灵活性,更重要的是培养了学生思维的发散性、广阔性,极大的培养了学生创造性思维的能力。

四、恰当引入开放题型,培养学生思维的创造性。

数学开放题又称数学开放型题,目前学术尚未统一定义,但是它一般具有下列特征:问题的答案,常常是不唯一的;没有现成的解题模式;在寻求解答的过程中可促进主体的认知结构改进;特别是因为

答案多,入门不难,全体学生都可以参与;由于思维发散度大,教师不会采用注入式教学;最后,因为求解过程的发散性,往往题中有题,可以不断引出新的问题。因此,数学开放型题的含义,应该是条件开放或是结论开放的问题。由于数学开放题的结构包含了条件不完备或结论不确定这样一个特点,所以在教学中可以向学生提出“这个问题的结论会有多少?还有没有更好的形式?”等问题,这样有效地弥补了传统数学解题中出现的思维定势现象,实现了思维的灵活性、广阔性。开放题没有改变逻辑推理方法,但改变了逻辑推理的结果,题目的答案特别多,入门不难,全体学生都可以参与,为培养学生的创造性思维带来了新的突破。

责任编辑 邹韵文